



**БОЕРЫК**

**ПРИКАЗ**

№ 286

от 07.08.2020 г.

Об утверждении «Дорожной карты» по реализации  
Муниципального методического проекта  
«Формирование теоретических основ и методических  
приемов у педагогов по формированию и развитию  
функциональной грамотности школьников»

В целях обеспечения реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014.года №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» и повышения качества образования, приказываю:

1. Утвердить: «Дорожную карту» по реализации Муниципального методического проекта «Формирование теоретических основ и методических приемов у педагогов по развитию функциональной грамотности школьников». (Приложение №1);
2. Для успешной работы проекта создать рабочую группу, творческие группы по областям функциональной грамотности и утвердить их состав. ( Приложение №2);
3. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений Мамадышского муниципального района, обеспечить реализацию мероприятий, предусмотренных «Дорожной картой» и создание условий для эффективной деятельности проекта в образовательных учреждениях;
4. Рекомендовать заместителям по учебно-методической работе образовательных учреждений Мамадышского муниципального района, осуществить методическое сопровождение мероприятий «Дорожной карты», и разработав для этого «Дорожную карту» образовательного учреждения;
5. Для методического сопровождения реализации мероприятий, предусмотренных «Дорожной картой», назначить Мухамадееву Ю.С., методистка МКУ «Отдел образования», методиста- эксперта по функциональной грамотности;
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мамадышского муниципального по учебно-методической работе, Хазиевой А.Н.

Начальник МКУ «Отдел образования»  
исполнительного комитета  
Мамадышского муниципального



И.Н. Габдрахманов

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования»  
исполнительного комитета Мамадышского  
муниципального района Республики Татарстан

Муниципальный методический проект:

***«Формирование теоретических основ и методических приемов у  
учителей предметов естественно-математического цикла по  
формированию и развитию функциональной грамотности  
школьников»***



Автор:

Мухамадеева Ю.С.,

методист по учебным дисциплинам

МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета

Мамадышского муниципального района

Мамадыш, 2020 год.

## Содержание

Паспорт проекта	3-6
Обоснование проекта	6-7
Теоретические и методологические основания проекта	7
Ресурсы и система управления проектом	7-9
Основные направления работы проекта.	9-11
Срок реализации проекта	11
Дорожная карта подготовительно-организационного этапа	11-13
Дорожная карта основного этапа	13-14
Основные направления работы заключительного этапа	15
Практическая значимость и перспективы развития проекта:	15
Список использованной литературы	15
Приложение	16

## Паспорт проекта

1. Общая информация		
Наименование организации	МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мамадышского муниципального района	
Наименование проекта	«Формирование теоретических основ и методических приемов у учителей предметов естественно-математического цикла по формированию и развитию функциональной грамотности школьников»	
Руководитель организации	Габдрахманов И.Н.	
Руководитель проекта	Мухамадеева Ю.С., методист по учебным дисциплинам	
Разработчики проекта	Мухамадеева Ю.С., методист по учебным дисциплинам, Клинова Е.Г., руководитель РМО учителей математики, Гилаева Л.М., руководитель РМО учителей химии, Хуснутдинова Ф.Т., руководитель учителей географии, Ханафеева Р.М, руководитель РМО учителей биологии Сомова Е.А. руководитель РМО учителей физики	
Целевая группа проекта	Руководители ОУ, учителя предметов естественно-математического цикла, родители, обучающиеся	
1. Описание проекта		
Актуальность и значимость проекта	<p>В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе. Таким образом, перед российским образованием стоит задача повышения уровня функциональной грамотности российских учащихся, а значит, и соответствующей модернизации содержания и методов обучения в области естественнонаучного и математического образования. Необходимость решения этих задач вытекает также из майских (2018 г.) указов Президента Российской Федерации, согласно которым наша страна к 2024 г. должна войти в десятку ведущих стран мира, лидирующих по качеству общего образования. Следовательно, актуальность данного проекта обусловлена необходимостью разработки алгоритма по осуществлению организации методической работы по формированию функциональной естественнонаучной и математической грамотности школьников для развития образования в целом, а также улучшения результатов показателей российских и международных мониторинговых исследований.</p>	
Предпосылки реализации проекта	<p>Недостаточная сформированность у обучающихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения, при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, в жизни. Учебный процесс ориентирован на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Недостаточная подготовка педагогов в области</p>	

		формирования функциональной грамотности. Отсутствие необходимых учебно-методических материалов.
Новизна инновационной деятельности		Разработка и внедрение эффективного механизма по методическому сопровождению формирования, развития и оценки естественнонаучной и математической функциональной грамотности обучающихся.
Цель проекта		Создание единого методического пространства, обеспечивающее эффективное сопровождение освоения педагогами ОО методов и технологий формирования и развития естественнонаучной и математической функциональной грамотности обучающихся.
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование команды для реализации проекта;</li> <li>• Разработать проект по организации методической работы по формированию естественно- научной и математической ФГ</li> <li>• Составление дорожной карты по внедрению проекта;</li> <li>• Исследование теоретической базы;</li> <li>• Осуществление методической помощи и контроля над практическим применением проекта в ОО;</li> <li>• Внедрение новых подходов к формированию навыков естественно- научной и математической функциональной грамотности на каждом уроке (все предметы).</li> <li>• Использование цифровых средств для формирования навыков естественно- научной и математической функциональной грамотности;</li> <li>• Внедрение конкурсных механизмов в деятельность педагогов и учащихся.</li> </ul>
Нормативная база		<p>1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) целью, которой является качество образования, которое характеризуется:</p> <p>-сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно - научного образования (TIMSS);</p> <p>3) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г., в котором одним из ключевых является Национальный проект «Образование», где сформулированы цели развития в области образования.</p>
Перечень ожидаемых результатов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и развитие системы работы обеспечивающего взаимодействие всех участников образовательной деятельности, направленного на</li> </ul>

		<p>формирование, развитие и оценку естественно-научной и математической функциональной грамотности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и функционирование модели организации урочной деятельности по формированию и развитию естественно-научной и математической функциональной грамотности обучающихся основной школы;</li> <li>• Разработка индивидуальных планов педагогов (дорожных карт) по формированию функциональной естественнонаучной и математической грамотности обучающихся;</li> <li>• Использование в образовательной деятельности апробированной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на обновление содержания, форм и методов обучения для достижения метапредметных результатов;</li> <li>• Наличие системы мониторинга по оценке уровня сформированности естественнонаучной и математической функциональной грамотности;</li> <li>• Повышения квалификации педагогов в работе с детьми, в области метапредметных технологий;</li> <li>• Освоение новых метапредметных технологий;</li> <li>• Наличие библиотеки электронных и печатных изданий по проблеме функциональной грамотности.</li> </ul>
	Срок реализации	март 2020 – сентябрь 2021 года
	Основные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая неготовность педагогов перестроить образовательный процесс, к нововведениям, взаимообучению и обмену опытом, низкая мотивация;</li> <li>• Высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время;</li> <li>• Достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения.</li> </ul>
	Система управления реализацией проекта	Координатор проекта – Мухамадеева Ю.С., методист по учебным предметам. Создана рабочая группа в состав которого входят: руководители РМО и руководители творческих групп,.
	Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогической команды;</li> <li>• Повышение профессионального уровня учителей;</li> <li>• Развитие естественнонаучной и математической функциональной грамотности школьников;</li> <li>• Высокий показатель результатов по итогам Российских и Международных исследований;</li> <li>• Повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности естественнонаучной и математической функциональной грамотности (не менее чем на 10% каждый год);</li> <li>• Повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по метапредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на</li> </ul>

		<p>10% каждый год).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка диагностических методик, используемых для определения эффективности работы;</li> </ul>
	Мониторинг результативности	<p>Проведение диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>для школьников: На основе материалов исследования PISA и других международных исследований, разработанные педагогами материалы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности;</li> <li>для педагогов: конкурс разработок и учебно – методических материалов реализации проекта, проведение мероприятий в рамках проекта, показывающие эффективность реализации данного проекта.</li> </ul>
	Система действий по внедрению данного проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информировать всех участников образовательного процесса о настоящем проекте.</li> <li>Вынести проект на широкое обсуждение всеми заинтересованными сторонами.</li> <li>Сформировать творческие мобильные группы по направлениям инновационного проекта.</li> <li>Разработать систему мероприятий по отдельным этапам внедренческой деятельности.</li> <li>Определить систему методов, инструментарий для внедрения проекта.</li> <li>Разработать индикаторы определения уровня качества образовательной деятельности.</li> <li>Апробация модели системы оценки качества образования.</li> <li>Проводить мониторинговые исследования по эффективности воздействия на качество образовательной деятельности.</li> <li>Систематически проводить анализ и обобщение.</li> </ul>

## Обоснование проекта

Стратегическая цель образования в Российской Федерации – это функционально грамотная личность. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Образовательный процесс в условиях современной основной школы должен быть ориентирован на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает формирование личностных характеристик, соответствующих портрету выпускника основной школы. Одним из показателей их сформированности является уровень знаний и умений школьников, достаточный для нормального функционирования личности в системе социальных отношений. Одновременно с этим формируется и готовность учащихся максимально адаптироваться и функционировать во внешней среде. Именно эти показатели становятся ведущими при

оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений пятнадцатилетних школьников - PISA.

Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования – «Имеет ли возможность выпускник основной школы того или иного государства, получая бесплатное образование, приобрести знания и умения для того, чтобы вполне успешно функционировать в современном обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, декомпозируют функциональную грамотность в виде трех составляющих:

- 1) грамотность в чтении – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- 2) грамотность в математике – способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;
- 3) грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием

### **Теоретические и методологические основания проекта**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования является основанием для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира; для воспитания человека-гражданина, интегрированного в социальную среду и нацеленного на её совершенствование; для воспроизводства и развития кадрового потенциала общества.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития естественнонаучной и математической функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;



- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

Таким образом, обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования. При этом доминирующее значение имеют общеучебные знания и умения (информационные, интеллектуальные, организационные, коммуникативные), которые определяют содержательно-деятельностную и потребностно-мотивационную составляющие функциональной грамотности. Необходимо отметить, что национальные стандарты не входят в противоречие с международными, так как системно-деятельностный подход, выступающий методологической основой современного российского образования нацеливает педагогов на развитие личности учащегося на основе усвоения УУД в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса: «Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоение знаний, умений и навыков к определению цели как формированию умению учиться, как компетенции, обеспечивающие овладение новыми компетенциями» (Концепция ФГОС ОО, с.17).

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС общего образования, т. е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку: Важно задать вопрос: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько

таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности? / Главным направлением повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности становится разработка различных классов учебных задач и методика формирования различных стратегий их решения

## Ресурсы и система управления проектом



## Основные направления работы проекта.

1. Информационная, обеспечивающая реализацию информационных материалов, благодаря которой осуществляется информационное сопровождение деятельности проекта через интернет, СМИ, сайты учреждений; обобщение, тиражирование и создание электронной библиотеки инновационных метапредметных технологий, инструментов и методик, направленных на совершенствование метапредметной образовательной деятельности; публикация сборников нормативных и методических материалов по направлениям деятельности работы.

2. Методическая, благодаря которой осуществляется реализация планов, методических рекомендаций, рабочих программ, сборников по направлениям деятельности проекта, организация конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций по обмену опытом по направлениям деятельности проекта, подготовка сборников нормативных и методических материалов по направлениям деятельности; повышение квалификации педагогов.

3. Образовательная, которая обеспечивает реализацию работы творческих групп и учителей по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности.

Для успешной работы проекта организованы рабочая группа и творческие группы по естественнонаучной и математической грамотности. Каждая группа объединяет творческих учителей, готовых к переменам в своей работе и исследованиям в этой области. Основная цель работы групп – это разработка форм и методов работы по формированию **умений и навыков школьников для развития функциональной грамотности этих областей, разработка заданий** и пилотная апробация их в предметных областях.

Основными задачами работы творческих групп являются:

- Разработка и реализация методических инициатив в соответствии с задачами развития ФГ школьников;
- Доработка рабочих программ с учетом требований к развитию ФГ с интегрированием ФГ в содержание разных предметов;
- Разработка системы работы по формированию ФГ, в рамках урочной и внеурочной деятельности, личностное саморазвитие учащихся;
- повышение уровня мотивации обучающихся к познавательной, творческой деятельности;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- развитие креативности;
- развитие коммуникативных навыков в разных сферах деятельности;
- обеспечение условий для социализации обучающихся и дальнейшей профориентации.)
- разработка рабочих программ по начальным классам, по предметам математического, естественнонаучного и гуманитарного цикла;
- разработка основных направлений работы учителей-предметников в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках
- Разработка инструментов оценки.
- Создание банка заданий

Общими требованиями к организации работы групп являются:

- прямая связь с предметом;
- деятельность, соответствующая возрастным особенностям обучающихся и их интересам;
- продуктивность;
- публичность;
- практическая значимость;
- технологичность;
- коллегиальность оценивания.

Основные этапы работы творческих групп:

#### 1. Подготовительный этап

- Ознакомление с теоретической базой функциональной грамотности.
- Разработать план (дорожную карту) по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- Провести анкетирование учителей и анализ готовности к внедрению плана по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать индивидуальные планы педагогов (дорожные карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать или внести изменения в имеющиеся локальные акты, обеспечивающие инновационную деятельность (учреждения, РМО) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### 2. Практический этап

- Расширить сеть взаимодействия с педагогическими обществами разных районов и регионов.
- Реализовать дорожную карту по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- Реализовать индивидуальные планы педагогов (дорожные карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Создать банк заданий, обеспечивающих формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, провести апробацию разработанных материалов.
- Провести вебинары, мастер-классы и т.п. с целью диссеминации опыта по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- Провести мониторинг текущей деятельности (не менее 1 раза в полугодие).
- Тиражировать полученный опыт на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).
- Обобщить и систематизировать полученные результаты

### Срок реализации проекта: Март 2020 – сентябрь 2021

#### Этапы реализации проекта

1. Подготовительно-организационный этап: март 2020 – август 2020г. .

#### Дорожная карта подготовительно-организационного этапа

№ п\п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
1	Повышение квалификации на курсах КФУ	личное владение информацией о ФГ	март 2020	Мухамадеева Ю.С.
2	Информирование членов МС и ОО	информация о ФГ доведена до членов МС МКУ «ОО»	март 2020	Мухамадеева Ю.С.
3	Разработка ознакомительных информационных презентаций по «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач современной школы»	созданы информационные материалы	март 2020	Мухамадеева Ю.С.
4	Разработка проекта и утверждение плана мероприятий	разработан проект	апрель-май 2020	Мухамадеева Ю.С.
5	Создание рабочей группы	информация о ФГ доведена до членов, определены направления работы	Май 2020	Мухамадеева Ю.С.
7	Формирование творческих групп по математической и естественнонаучной грамотности	созданы группы	май 2020	Мухамадеева Ю.С., руководители РМО
8	Проведение организационного совещания руководителями творческих групп и педагогами по вопросу формирования функциональной грамотности у	ОУ включились в процесс формирования функциональной грамотности школьников	июнь 2020	Мухамадеева Ю.С., члены рабочей группы,

	ШКОЛЬНИКОВ			
9	Изучение информационно-методических писем с предложениями по подготовке изменений в ООП и локальные акты ОО на основе региональных методических подходов		По мере поступления инструктивных писем и приказов в МО и Н РТ	Мухаммадеева Ю.С., творческие группы, руководители РМО
	Изучение «Дорожной карты» МО и Н РТ по реализации проекта «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан» на 2020 год		май 2020	Творческая группа
	Составление «Дорожной карты» по этапам проекта		апрель, июнь 2020	Творческие группы
13	Корректировка учебных и рабочих программ		сентябрь, 2020	
15	Формирование заявок для прохождения курсов повышения по ФГ по предметным областям	Запущен процесс по повышению квалификации	март, май, 2020. по мере поступления информационных писем	Мухаммадеева Ю.С., руководители ОУ
16	Итоговое самоопределение творческих групп по формированию функциональных грамотностей	Составлены планы работы групп	август 2020	руководители групп, методисты, руководители РМО
17	Изучение методических основ формирования ФГ у учащихся на совместных с НГПУ заседаниях РМО	Получена первичная информация всеми участниками проекта. Учителя - предметники включились в процесс формирования ФГ	август 2020	руководители творческих групп, руководители РМО
18	Рабочий сбор руководителей РМО по определению направлений работы по формированию функциональных грамотностей	Составлены планы работы РМО с учетом работы ТГ и создания условий для формирования и развития ФГ	август 2020	руководители групп, методисты, руководители РМО
19	Согласование и утверждение планов работы творческих групп, РМО Согласование проекта	Утверждены планы работы РМО и творческих групп по направлению формирования	сентябрь 2020	руководители групп, методисты, руководители РМО

		функциональных грамотностей. Согласован проект.		
20	Организация участия в семинарах, вебинарах и т.п. для руководителей и педагогических работников по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	Запущен процесс перманентного обмена опытом по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	в течение всего периода	
21	Формирование базы тестовых заданий для проверки сформированности функциональной грамотности обучающихся по обозначенным направлениям		июль – сентябрь 2020	творческие группы
22	Отчет по итогам этапа		сентябрь	Мухамадеева Ю.С, руководители базовой школы, ТГ

Основной (опытно-экспериментальный) этап – сентябрь 2020 – август 2022г.

Дорожная карта основного этапа: сентябрь 2020 – август 2022г

№ п/п	мероприятие	ожидаемый результат	сроки	ответственный
	Обучение педагогов базовой школы на курсах повышения квалификации КПУ по теме «Деятельность учителя-предметника по обеспечению функциональной грамотности обучающихся»		октябрь-ноябрь 2020	руководители МБОУ «СОШ №1», Мухамадеева Ю.С.
	Самообразование педагогических работников, разработка планов самообразования с учетом принципов развития ФГ учащихся	учителя владеют методическими основами	сентябрь	Руководители ОУ
	Повышение квалификации педагогов через обучающие семинары, проводимые учреждениями дополнительного образования по повышению квалификации и переподготовки работников образования	Участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности, научатся применять на практике виды	в течение всего периода	Мухамадеева Ю.С.

		работы с разными типами текстов		
	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности математической и естественно - научной функциональной грамотности обучающихся по материалам оценивания, имеющимся в открытом доступе.	Получена и проанализирована информация о степени успешности деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности школьников в школах района	декабрь 2020, октябрь-ноябрь 2021	руководители ОУ
	Подготовка аналитической информации о проведении промежуточной диагностики уровня математической и естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся		ноябрь 2021	учителя, руководители ОУ, Мухамадеева Ю.С
	Разработка КИМов по МГ и ЕНГ		в течение всего периода	творческие группы
	Проведение заседаний РМО, ТГ		1 раз в квартал	Руководители РМО, ТГ
	Проведение открытых уроков с использованием технологий , развивающих ЕНГ и МГ	диссеминация и обобщение опыта	в течение всего периода	Базовая школа, руководители ТГ, заинтересованные учителя
	Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности	диссеминация и обобщение опыта	в течение всего периода	Базовая школа, руководители ТГ
	Организация и проведение семинаров формированию математической и естественно - научной функциональной грамотности обучающихся	Запущен процесс обмена опытом по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	Февраль, апрель 2021,	Базовая школа, руководители ТГ
	Участие в Российских и ММ исследованиях		по плану МО и Н РТ	руководители ОУ
	Анализ результатов Российских и ММ исследований		после получения результатов	
	Корректировка планов по мере поступления инструктивных писем из вышестоящих организаций			Рабочая группа, руководители ОУ
	Отчет по итогам реализации 2 этапа			

Заключительный этап – август, сентябрь 2022 г.

Основные направления работы:

- Обобщение опыта;
- Издание методических рекомендаций;
- Сборников КИМ;
- Проведение мониторинга результатов работы сформированности ФГ обучающихся на уроках;
- Выпуск сборника КИМов, разработанных членами творческой группы
- Выпуск сборника по итогам работы

#### **Практическая значимость и перспективы развития проекта:**

Внедрение инновационного проекта становится источником для совершенствования системы ООО на разных субъектных уровнях:

- со стороны учащихся как субъектов образовательного процесса реализация проекта станет условием повышения уровня функциональной грамотности, достижения метапредметных результатов;
- со стороны учителей как субъектов образовательного процесса инновационный проект будет способствовать освоению инновационных, межпредметных технологий организации учебного процесса.
- разработанные материалы могут быть использованы при проведении диагностики, круглых столов, семинаров и т.п., направленных на ознакомление всех участников образовательного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского.
2. Перминова Л.М. Функциональная грамотность/ неграмотность как социально-педагогическое явление. – М., 2003
3. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – М., 1997.
4. О.Б. Логинова «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»
5. Г.С. Ковалева Руководитель Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО к.п.н. *«Современные подходы к оценке качества образования: ориентация на ФГОС*
6. «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС». Институт стратегии развития образования Российской академии образования
7. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»



Состав рабочей группы

- Мухамадеева Ю.С., методист по учебным дисциплинам - руководитель проекта
- Клинова Е.Г., руководитель РМО учителей математики,
- Гиляева Л.М., руководитель РМО учителей химии,
- Хуснутдинова Ф.Т., руководитель учителей географии,
- Ханафеева Р.М, руководитель РМО учителей биологии,
- Сомова Е.А. руководитель РМО учителей физики,
- Сайфутдинова Ф.Ф. , учитель математики МБОУ «Лицей №2 им ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» руководитель ТГ по математической грамотности,
- Соловьева Е.А., учитель химии и биологии МБОУ «Лицей №2 им ак К.А. Валиева г. Мамадыш»- руководитель ТГ по естественнонаучной грамотности

Творческая группа по формированию естественнонаучной грамотности.

- Запольская Е.Н. учитель биологии и географии МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»,
- Нурмиева Г.А. учитель биологии МБОУ «Красногорская СОШ»,
- Саттарова Р.И. учитель географии МБОУ «Красногорская СОШ»,
- Гиляева Л.М.учитель химии МБОУ «СОШ №1»,
- Хуснутдинова Ф.Т., учитель биологии МБОУ «СОШ №1 г. Мамадыш»,
- Гайфуллина Л.З., учитель физики МБОУ «СОШ №3 г Мамадыш»,
- Ханафеева Р.М, учитель биологии МБОУ «Лицей №2 им ак В.А. Валиева г. Мамадыш»,
- Соловьева Е.А. учитель химии и биологии МБОУ «Лицей №2 им ак В.А. Валиева г. Мамадыш»,
- Шакирова Л.Ф. учитель физики МБОУ «Лицей №2 им ак В.А. Валиева г. Мамадыш»,
- Сомова Е.А. учитель физики МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»,
- Фархуллина А.Г., учитель физики МБОУ «Дюсьметьевская СОШ»,

Творческая группа по формированию математической грамотности.

- Клинова Е.Г., учитель математики МБОУ «СОШ №1»,
- Сайфутдинова Ф.Ф., учитель математики МБОУ «Лицей №2 им ак В.А. Валиева г. Мамадыш»,
- Ризванова Л.Г. ,учитель математики МБОУ «СОШ №1г.Мамадыш»,
- Галочкина Г.М. , учитель математики МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»,
- Махмутова Л.В. , учитель математики МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»,
- Мустафина В.Р. , учитель математики МБОУ « Красногорская СОШ»,
- Ганиев Р.Р., учитель математики МБОУ «Олуязский лицей»,
- Хасаншин Н.З ., учитель математики МБОУ «Куюк-Ерыксинская СОШ»